

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Юсьвинский муниципальный округ

Филиал МБОУ «Юсьвинская СОШ» «Доеговская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Поздеева Е.Н.

№ 417 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Юсьвинская СОШ»

Аникина Н.М.

№ 417 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ « ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5 класса

Составитель учитель истории и обществознания:

Аникина Ольга Васильевна

с. Доег, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение

I. Пояснительная записка

Рабочая программа « Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в настоящее время и в будущем и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 3 и 4 учебные четверти.

Объем часов, отпущенных на занятия - 17 часов во втором полугодии .

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, , познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра,

решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
- 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи;
- предприятия и объекты инфраструктуры села;

- учебные музеи образовательных организаций

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Почему важно развивать финансовую грамотность. – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 5 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги, уровень жизни, прожиточный минимум

1.5. Повторение темы «Доходы и расходы семьи». Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения.

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 3 часа

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Страхование.

Базовые понятия: Страхование

2.3. Практикум по теме.

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 3 часа

3.1. Налоги. Какие бывают налоги.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные пособия.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Практикум по теме. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

4.4. Практикум по теме.

Итоговое повторение. — 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика			
1.	Введение	Введение. Что значит быть финансово грамотным. Инструкция по технике безопасности	1	1	-		презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы семьи		5					
		1. Деньги и их функции	1			<p><i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах <i>Уметь:</i></p>	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)

					<p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
		2. Доходы семьи	1		<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	<p>Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p>

					<p>производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи <i>Компетенции:</i> Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>		
		3. Расходы семьи	1		<p><i>Знать:</i> Виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов <i>Уметь:</i> Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	<p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p>

					<p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
		4. Семейный бюджет	1		<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	<p>Кроссворд 1.</p> <p>«Доходы и расходы семьи» (15 мин.)</p>

					<p>дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>		
		<p>5. Повторение темы «Доходы и расходы семьи». Планирова ние семейного бюджета.</p>	1		<p><i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании <i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов <i>Компетенции:</i> Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы</p>	<p>http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/1_-_Презентация.pdf</p>	<p>Игровая деятельность; общее обсуждение</p>

						<p>инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p> <p><i>Знать:</i> Семейный бюджет <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. <i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. <i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>			
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		3						
1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		1	1	-	<p><i>Знать:</i> Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования <i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение		

					<p>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>		
		2. Страхование .	1		<p><i>Знать:</i> Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i> Оценивать необходимость страхования</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа
		3. Практикум по теме.	1		<p><i>Знать:</i> Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях</p>	«Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института	

					<p>жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/center/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей».</p> <p>Лекция 2 – Беляев М. К., к.э.н., главный экономист (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/center/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html</p>	
4.	Взаимодейств		3				

	ие человека и государства	1. Налоги.Какие бывают налоги.	1		<p><i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/8_-_Презентация.pdf	Общее обсуждение; групповая практическая работа
		2. Социальные пособия.	1		<p><i>Знать:</i> Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание, что социальные пособия – это помощь государства</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и

					<p>гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i> Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</p>		государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)
		3. Практикум по теме. Проект «Государство — это мы!»	1		<p><i>Знать:</i> Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i> Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i> Анализировать информацию в системе государство и личность</p>		Проект
5.	Финансовый бизнес		4				
		1. Банковские услуги	1	-	<p><i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p>	http://temocenter.ru/fina/program-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

					<p><i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения</p> <p><i>Компетенции:</i> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</p>	starshikh-klassov.html	
	2.Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	1			<p><i>Знать:</i> Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.</p>	http://temocenter.ru/fina/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obucheniye-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html	Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение
	3. Валюта в современном мире	1			<p><i>Знать:</i> Знание мировых валют,</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Групповое обсуждение; общее

					<p>где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание причин существования различных валют</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию о валютах разных стран</p>		обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов
6.		4.Практикум по теме.	1				
7.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1				Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		Итого:	17				

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	15.01.2024
2	Деньги и их функции.	1	22.01.2024
3	Из чего складываются доходы семьи.	1	29.01.2024
4	Расходы семьи.	1	05.02.2024
5	Семейный бюджет.	1	12.02.2024
6	Повторение темы "Доходы и расходы семьи".	1	19.02.2024
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	26.02.2024
8	Страхование.	1	04.03.2024
9	Практикум по теме.	1	11.03.2024
10	Налоги. Какие бывают налоги.	1	18.03.2024
11	Социальные пособия.	1	01.04.2024
12	Практикум по теме.	1	08.04.2024

13	Банковские услуги.	1	15.04.2024
14	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	1	22.04.2024
15	Валюта в современном мире.	1	29.04.2024
16	Практикум по теме.	1	06.05.2024
17	Итоговое повторение.	1	13.05.2024
Итого		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5-7 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.minfin.ru — сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru — сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma — сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru — сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru — сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного порта-ла «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету